

РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ УШАКОВОЙ «ПРИРОДА ОСМЫСЛЕННОСТИ СЛОВА»

Е.Е. ЛЯКСО^а

^а Санкт-Петербургский государственный университет, 199034, Россия, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7/9

Review of Tatyana Nikolaevna Ushakova's Book “The Nature of the Meaningfulness of the Word”

Е.Е. Lyakso^а

^а Saint Petersburg State University, 7/9 Universitetskaya emb., Saint Petersburg, 199034, Russian Federation

Резюме

В рецензии на книгу Т.Н. Ушаковой «Природа осмысленности слова» рассмотрена основная идея книги — соотношение субъективных и объективных компонентов речи, внешней формы слова и его субъективного содержания, их взаимное дополнение и несводимость суммы к единому целому. Проанализированы ее доказательства, основанные на анализе Т.Н. Ушаковой большого объема литературных и экспериментальных данных, включая ее собственные работы. Подчеркивается, что книга является фундаментальным трудом, обобщающим экспериментальные данные и их глубокое осмысление, позволяющие автору сформулировать новую психофизиологическую концепцию становления речи и освоения языка. Это междисциплинарное исследование, охватывающее разные стороны речевого поведения с позиций психологии, физиологии, лингвистики, психофизиологии и философии, начиная от ранних вокализаций младенцев и их двигательной активности и заканчивая процессами языкового творчества взрослого. В рецензии отмечается, что, расширяя проблему

Abstract

The review of the book by T.N. Ushakova “The nature of the meaningfulness of the word” considered the main idea of the book — the ratio of subjective and objective components of speech, the external form of the word and its subjective content, their mutual complementarity and the irreducibility of the sum to a single whole. Its evidences based on the author's analysis of a large volume of literary and experimental data, including the work of the author of the book, T.N. Ushakova, were analyzed. It is emphasized that the book is a fundamental work that summarizes experimental data and their deep understanding, allowing the author to formulate a new psychophysiological concept of speech formation and language acquisition. This is an interdisciplinary study covering different aspects of speech behavior from the positions of psychology, physiology, linguistics, psychophysiology and philosophy, starting from the early vocalizations of infants and their motor activity, and ending with the processes of language creativity in adult.

исследования языка и речи, Т.Н. Ушакова обращается к нейропсихологическим и психофизиологическим исследованиям вербальных явлений, описывая подходы, направленные на изучение их механизмов; предлагает поведенческую схему формирования осмысленного поведения — от зарождения в младенческом возрасте и до реализации в старшем возрасте. Книга содержит три логично связанные части — «Справочные данные о психологических и психолингвистических исследованиях слова», «Зарождение и развитие явления осмысленности», «Язык и словесное творчество». Содержание каждой предыдущей части подводит читателя к восприятию усложняющейся информации, изложенной в следующей главе. Логичным заключением многолетних исследований автора является изложенная в книге новая в лингвистике концепция языка. Книга представляет интерес для специалистов разных областей знаний — филологов, лингвистов, психологов, психофизиологов, философов.

Ключевые слова: язык, слово, осмысленность слова, семантическое содержание.

Ляксо Елена Евгеньевна — профессор, руководитель группы по изучению детской речи, кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии, биологический факультет, Санкт-Петербургский государственный университет, доктор биологических наук, профессор.

Сфера научных интересов: акустика детской речи, возрастная психофизиология, эмоциональная сфера детей, кросс-лингвистические исследования.

Контакты: lyakso@gmail.com

Review noted that expanding the problem of studying language and speech, T.N. Ushakova turns to neuropsychological and psychophysiological studies of verbal phenomena, describing approaches aimed at studying their mechanisms; offers a behavioral scheme for the formation of meaningful behavior - from its origin in infancy to its implementation in older age. The book contains three logically connected parts – Background on psychological and psycholinguistic studies of words; The origin and development of the phenomenon of meaningfulness; Language and word creation. The content of each part leads to the perception of increasingly information presented in the next chapter. The logical conclusion of the author's many years of research is the concept of language, which is new in linguistics, outlined in the book. The book is interesting for specialists in various fields of knowledge - philologists, linguists, psychologists, psychophysiologicalists, philosophers.

Keywords: language, word, meaningfulness of the word, semantic content.

Elena E. Lyakso — Professor, Head of the Child Speech Research Group, Department of Higher Nervous Activity and Psychophysiology, Biology Faculty, St Petersburg University, DSc in Biology, Professor.

Research Area: acoustic of child's speech, age psychophysiology, emotional sphere of children, cross-cultural study.

E-mail: lyakso@gmail.com

Книга Татьяны Николаевны Ушаковой «Природа осмысленности слова» является фундаментальным трудом, обобщающим экспериментальные данные и их глубокое осмысление, позволяющие автору сформулировать новую психофизиологическую концепцию становления речи и освоения языка. Книга вышла в серии «Достижения в психологии», но, на мой взгляд, это междисциплинарное исследование. Оно не только охватывает разные стороны речевого поведения с позиций психологии, физиологии, лингвистики, психофизиологии и философии, начиная от ранних вокализаций младенцев и их двигательной активности и заканчивая процессами языкового творчества

взрослого, но и раскрывает применение различных методических подходов для решения каждой четко сформулированной задачи.

Книга привлекает внимание, начиная с вводной части «Парадоксальность отношений мысли и слова в речи». В ней автор сразу же определяет основную идею книги — соотношение субъективных и объективных компонентов речи, внешней формы слова и его субъективного содержания, их взаимное дополнение и несводимость суммы к единому целому. Эта идеология прослеживается во всех частях книги. Татьяна Николаевна поднимает вопросы, на целый ряд из которых на сегодняшний день еще нет ответов.

Книга содержит три части: «Справочные данные о психологических и психолингвистических исследованиях слова», «Зарождение и развитие явления осмысленности», «Язык и словесное творчество».

Первая часть представляет собою, по словам автора, «развернутое справочное введение», в двух следующих частях изложены и проанализированы результаты экспериментальных исследований.

Вводя понятия речи, языка, слова, внутренней речи, прослеживая историю создания и употребления терминов, автор обращается не только к научным трудам, освещающим этиологию терминов, но и к художественной литературе — работам Н.С. Гумилева, А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, поднимает вопрос о терминах «речь» и «язык», возможности использования их как синонимов либо их несводимости, привлекая для обсуждения работы классиков и современных исследователей. Автор затрагивает и вопросы порождения речи, изучения ее механизмов в историческом аспекте, обращается к интерпретации понятия «психологическое содержание речи». В книге проанализированы взаимодействия наук — психологии и лингвистики, психологии и психофизиологии — в контексте употребления терминов «речь» и «язык» (например, работы В. Вундта, В.И. Бельтюкова, Е.Н. Соколова, К.В. Анохина), формирование новой науки — психолингвистики, ее связи с когнитивными науками. Обсуждается вопрос о невозможности четкого разделения областей исследования данных наук (где проходит тонкая грань между психологическим и физиологическим, психофизиологическим и психолингвистическим?). Расширяя проблему, Т.Н. Ушакова обращается к нейропсихологическим и психофизиологическим исследованиям вербальных явлений, описывая подходы, направленные на изучение механизмов исследования языка и речи. Автор адресует читателя и к собственным ранним работам, посвященным изучению формирования семантического компонента слова. Эти главы книги написаны очень бережно, с уважением к трудам учителей, их наследию, опираясь на которое автор развивает собственное представление о соотношении физического, психического, ментального в порождении слова.

Следующая глава первой части посвящена описанию раннего периода становления речи — исследованию дословесного и начального словесного периодов речевого развития ребенка. Эта тема значима для Татьяны Николаевны, так как ее многочисленные труды посвящены раннему речевому онтогенезу. В главе подробно рассказывается о проблемах раннего речевого онтогенеза, приводятся экспериментальные данные, рассматриваются исследования,

посвященные становлению ранних вокализаций младенцев, дается их описание в контексте общего развития ребенка. Автор анализирует разные подходы и методы, используемые для изучения вокализаций на довербальном этапе развития. Татьяна Николаевна описывает работы зарубежных исследователей Ж. Пиаже, Д. Слобина, П. Куль, А. Мельцова, Б. де Бойссон-Бардые, М. Виман, Дж. Веркер и отечественные исследования А.А. Леонтьева, Е.Н. Винарской, М.М. Кольцовой, Г.В. Лосика и др., давая им критическое осмысление и анализируя существующие теории. Безусловно, Татьяна Николаевна Ушакова представляет и данные собственных многолетних исследований, изящно дополняя и обсуждая их в совокупности с результатами исследований, проводимых в мире. Базируясь на колоссальном объеме экспериментальных данных, автор книги заключает: «полученные материалы убедительно свидетельствуют о том, что сфера голосовых (проторечевых) экспрессий представляет собой органическую часть общего процесса психического развития младенца» (с. 79). Продолжая тему речевого онтогенеза, автор далее обращается к рассмотрению начала словесного периода, к развитию лексики, грамматики, а также к феномену детского словотворчества и эгоцентрической речи.

И конечно же, можно далее подробно описывать содержание первой части книги, но заинтересовавшимся лучше прочитать ее самим. Эта часть написана легко, доступна для понимания даже широкой аудитории, но в то же время она подготавливает нас к восприятию и осмыслению (именно этот термин хочется использовать в контексте идеологии книги) второй части — «Зарождение и развитие явления осмысленности».

С самых первых ее строк Т.Н. Ушакова очерчивает понятие осмысленности, определяя его как «соответствие производимых человеком действий происходящим событиям» (с. 139), формулирует задачу работы — выявление истоков осмысленности, оснований и времени появления, описание форм проявления, — и обращается к раннему речевому онтогенезу для решения вышеописанных вопросов. И вновь поднимается вопрос о психических способностях ребенка: каково соотношение врожденного и приобретенного под воздействием социума, культуры, воспитания; каким образом и на каком этапе развития доминирование физиологических и психофизиологических факторов заменяется психическими, когда действия ребенка (в широком понятии) становятся осмысленными. Обращаясь к работам Ж. Пиаже, автор отмечает, что при исчерпывающе подробном описании первого года жизни ребенка он не акцентирует внимание на элементах психологических проявлений в процессе ментального развития младенца. Привлекая результаты исследований и литературные сведения, Татьяна Николаевна предлагает читателям поведенческую схему формирования осмысленного поведения ребенка — от его зарождения в младенчестве и до реализации в старшем возрасте. Автор приводит результаты собственного эмпирического исследования развития двигательных и голосовых проявлений ребенка от рождения до конца первого года жизни. В работе выделены функционально различные виды голосовых проявлений и «познавательных-действенных форм» поведения младенца в возрастном аспекте, исследована динамика изменения голосовых проявлений

младенца — от вокализаций, носящих преимущественно негативный характер (крик, плач), через добавление позитивного компонента и до появления вокализаций нейтрально-положительного и нейтрального типов (в возрасте 2–7 месяцев). В 5–6 месяцев отмечается нарастание голосовой активности при активации коммуникативных проявлений; в 8–12 месяцев — сочетанное проявление голосовых и поведенческих паттернов. «Поведенческо-действенная» (с. 152) линия развития имеет некие особенности, при общей направленности ее с голосовой линией. Именно познавательно-действенной сфере развития ребенка на первом году жизни автор уделяет главенствующую роль, подчеркивая, что «осмысленность действий младенца возникает на основании его прирожденных психологических способностей, отражения его нервной системой происходящих событий и формирования у ребенка нового знания о последовательности его действий при успешном достижении цели» (с. 156). Привлекая физиологическую базу — данные о развитии центральной нервной системы и возможных механизмах кодирования и декодирования информации (работы Е.Д. Соколова о нейронах «сознания»), автор пытается объяснить природу осмысленных поведенческих действий ребенка. На основе существующих форм поведения происходит их уточнение и расширение, что приводит к формированию новых форм поведения, новых знаний при «успешном достижении цели» (оперантное научение по Б.Ф. Скиннеру), а это, в свою очередь, развивает и ментальные возможности ребенка. Происходит формирование «адаптивной схемы действий», обеспечивающей адекватность поведения. Таким образом, в 5–7 месяцев формируется осмысленность поведенческих проявлений, а в 9–12 месяцев — вербальных. Татьяна Николаевна уточняет, что осмысленность применительно к ребенку означает «субъективное отражение постоянных отношений между словом и разными сторонами действительности» (с. 163), подчеркивая, что использование осмысленного слова возможно при условии развития произносительной речи (сформированные артикуляционные навыки) и усвоения грамматических операций. Таким образом, рассматривая зарождение осмысленности разных форм поведения ребенка, Т.Н. Ушакова различает термины «осмысленность» и «осознанность». Особенность осознанности слова заключается в его соотношении с контекстом общения. Первоначально устанавливается связь слова с определенным объектом (на этом этапе важно общение с взрослым, посредством которого формируется связь между словом и им обозначаемым предметом или действием), затем эта связь расширяется, и в возрасте 12–24 месяцев ребенок самостоятельно использует знакомые семантические отношения. Слово, появляющееся в лексиконе ребенка, формируется как семантическая единица.

Следует подчеркнуть, что вторая часть книги требует специальных знаний, при ее прочтении возникают не только вопросы, но и суждения, порой отличные от мнения ее автора. В этом и заключается ее достоинство, ибо она заставляет думать, спорить, искать собственные пути.

В третьей части книги Т.Н. Ушакова рассказывает о хранении семантических содержаний в языковой системе человека, обращаясь к явлению вербальной

сети, понятию логогена, рассматривает тему полисемии на примере исследований языка взрослого. Она заключает о сематическом базисе вербальной сети, обосновывая данное заключение через ее формирование у ребенка «в процессе развития и накопления семантически связанных слов и категорий» (с. 182). Развивая эти темы, автор анализирует психофизиологические особенности функционирования структур вербально-семантической сети, хранение семантических отношений слов, механизм формирования полисемических образований, указывает на то, что существующая в составе вербальной сети полисемическая форма слов обеспечивает хранение конкретных семантических содержаний и абстрактных идей. Детское словотворчество, с точки зрения Т.Н. Ушаковой, является одним из путей развития и распространения семантических содержаний.

Две завершающие главы данной части рассказывают о выражении мысли человека в тексте и о творчестве в языке и речи. Их содержание можно рассматривать в качестве примера итоговой ментальной деятельности человека, базисные предпосылки которой были описаны во второй части книги. Говоря о словотворчестве, Татьяна Николаевна привлекает работы П.А. Флоренского, органично включая их в доказательство собственного междисциплинарного подхода.

Завершением данной многолетней работы Т.Н. Ушаковой является ее новая в лингвистике концепция языка, согласно которой «ведущее функциональное назначение языка состоит в хранении семантических содержаний, накапливающихся в опыте человека, и управлении ими. Этим обеспечивается его основная функция, состоящая в возможности выразить ту или иную мысль словами и понять мысль говорящего» (с. 230).

Книга «Природа осмысленности слова» является итогом многолетних изысканий Татьяны Николаевны Ушаковой в области порождения языка. Она интересна, сложна для неподготовленного читателя, дискуссионна, но это четко аргументированная позиция ученого-исследователя.

Книга представляет интерес для специалистов разных областей знаний — филологов, лингвистов, психологов, психофизиологов, философов, но ее может прочитать и студент-первокурсник, для которого она откроет захватывающий мир изучения человеческого языка.